

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»

Общим собранием работников школы-интерната «Омет» №86

Протокол от 05 июня 2020 г. № 01

Директор школы-интерната «Омет» № 86  
Р.Н.Абайдулин

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
школы-интерната «Омет» №86, осуществляющей образовательную  
деятельность по адаптированным основным образовательным  
программам - участника мероприятия федерального проекта  
«Современная школа» национального проекта «Образования»  
на 2019 - 2024 годы**

г. Набережные Челны  
2019 год

## Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b>                     | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 24 декабря 2018 года.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.</li> <li>13. Устав школы-интерната «Омет» №86</li> </ol> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>  | <b>Руководитель программы:</b> директор школы-интерната «Омет» №86 Фокина Ф.Х.. Рабочая группа: заместитель директора по УР Лаврова М.В., заместитель директора по ВР Матросова Н.Р., руководители МО Шахмаева Е.Н., Храмова Э.Н.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Цель</b>  | Изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности, оказание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на современном уровне.  |
| <b>Комплексные задачи программы развития</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС и ФГОС ОВЗ.</li> <li>2. Создание современных условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей естествознания, технологии, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды школы-интерната через обновление инфраструктуры.</li> </ol>  |
| <b>Основные направления развития образовательной организации</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>3. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия</li> <li>4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.</li> </ol>   |
| <b>Период реализации</b>   | <p>Пять лет с 2019 по 2024 г.г.</p> <p><i>Первый этап реализации программы развития - 2019 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;</li> <li>– организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p><i>Второй этап реализации программы развития-2020-2023 гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>– промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>– коррекция программы.</li> </ul> <p><i>Третий этап реализации программы развития– 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>– анализ динамики результатов;</li> <li>– выявление проблем и путей их решения;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | – подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b>  | За счет средств федерального и республиканского бюджетов.  |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успеваемость и качество образования, результативность итоговой аттестации.</li> <li>2. Численность детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории.</li> <li>3. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в школе-интернате в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.</li> <li>4. Количество учащихся с сформированной внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.)</li> <li>5. Количество детей с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>6. Количество обучающихся, победителей предметных олимпиадах и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;</li> <li>7. Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету "Технология. Робототехника", ежегодно.</li> <li>8. Численность выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, поступавших в профессиональные образовательные учреждения.</li> <li>9. Повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы-интерната.</li> <li>10. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>11. Повышение разнообразия образовательных и учебных программ по предпрофессиональному образованию.</li> <li>12. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>13. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.</li> <li>14. Расширение представительства обучающихся с ОВЗ в</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>предметных олимпиадах регионального уровня и выше, участие в детских международных программах (проектах, акциях);</p> <p>15.Расширение форм сотрудничества сетевого взаимодействия.</p> <p>16.Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий.</p> <p>17.Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p>   |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и результативности итоговой аттестации.</li> <li>2. Реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100 % педагогических работников и специалистов школы-интерната.</li> <li>3. К 2024 году на 100 % обеспечить кадровую потребность школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>4. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>5. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</li> <li>6. Обеспечить в 2024 году 100 % охват обучающихся школы-интерната профориентационной работой.</li> <li>7. Создать в школе-интернате современную модель успешной социализации обучающихся и воспитанников с использованием комплексной реабилитации и (или) абилитации, социальной адаптации и интеграции их в общество.</li> </ol> |
| <b>Контроль реализации</b>                                | <p>Министерство образования и науки Республики Татарстан, Текущее управление программой осуществляется администрацией школы-интерната. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы-интерната.</p>  |

### **3. Информационная справка о школе – интернате «Омет» № 86**

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством ЕГРЮЛ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Краткое наименование: ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86. Адрес: 423815, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект им. Вахитова, д. 6 (53/01). Телефон/факс: 8 (8552) 59-83-02, e-mail: omet\_chelny@mail.ru, s86.nc@tatar.ru. Год основания: 1992.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на ведение образовательной деятельности деятельность Серия 16 Л 01 № 0004297, дата выдачи 11 мая 2016 г., регистрационный номер №8312, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 №0000735 дата выдачи «25» мая 2016 г, срок действия до 04.04.2025, регистрационный № 3594. Уровень образования начальное общее образование, основное общее образование.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с 6 сентября 1993 года.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» созданы определенные условия и проводится целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы, созданию условий, соответствующих требованиям безопасности и санитарным нормам.

Школа-интернат «Омет» №86 находится в двухэтажном типовом здании детского сада, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Здание школы, все классные помещения, помещения для проживания и отдыха детей оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

В школе-интернате оборудованы все необходимые учебные кабинеты – 5 кабинетов начальной школы и 10 предметных кабинетов: кабинет информатики, кабинет татарского языка, кабинет естественно-математических наук, кабинет русского языка и литературы, кабинет биологии, кабинет ручного труда, два спортивных зала, логопедический кабинет. Имеется столовая на 90 посадочных мест, библиотека, школьный музей, музыкальный зал, 8 административных кабинетов, прачечная.

Для полного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате все учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, классными досками, имеются наглядные пособия. В учебных кабинетах имеются компьютеры, интерактивные доски. В каждом классе имеются необходимые наборы дидактического материала, наборы средств для индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Все средства используются во время уроков, воспитательных мероприятий, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Рабочие места учеников, мебель соответствуют нормативным требованиям. В учебных кабинетах мебель 5 размеров, промаркирована согласно росту обучающихся. Наряду со стандартными партами для некоторых детей, имеющих сильные отклонения в росте и в развитии, имеются специальные парты, а также некоторые парты оборудованы специальными приспособлениями для удобства (подставками для ног).

Анализ актов готовности школы-интерната к началу учебного года показал, что в течение 3-х лет школа-интернат принималась без замечаний.

Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Библиотека укомплектована компьютером, ноутбуком, сканером.

Для занятий лечебной физкультурой имеются большой спортивный зал и зал предметно-развивающей среды, оснащенные разнообразными специальными тренажерами и физкультурным оборудованием. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На территории расположена спортивная площадка. Территория школы-интерната благоустроена. Имеется опытный участок, разбиты цветники. Школа-интернат неоднократно занимала первые места в городском конкурсе «На лучшее оформление территории» в рамках фестиваля «Праздник цветов».

В образовательном учреждении на портале edu.tatar.ru функционирует сайт учреждения школы-интерната «Омет» №86, адрес сайта - [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/omet-86](https://edu.tatar.ru/n_chelny/omet-86). Разделы Сайта соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации в информационно коммуникационной сети «Интернет». 100% педагогов владеют информационными технологиями.

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате открылся школьный музей. В весенне-летний период 2018 года прошел капитальный ремонт подвала. В 2018 году были за счет благотворительных средств приобретены стулья в музыкальный зал, медицинская аппаратура. По программе «Доступная среда» в школе-интернате установлен пассажирский лифт, оборудована входная группа и отремонтировано 9 туалетных комнат, все это за 2,5 года в 2 этапа.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется кнопка тревожной сигнализации, система «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения. Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 17 огнетушителей. В целях экстренной эвакуации детей, спальня комнаты организованы на первом этаже. Спальный корпус имеет противопожарную дверь.

100% учащихся школы-интерната охвачены горячим питанием. Для детей организовано 6-ти разовое питание. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды, ужины, которые отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. Питание идет за счет средств республиканского бюджета.

В течение учебного года систематически проводились мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения, проводились уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах. В течение двух лет были проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы-интерната. Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы-интерната не зафиксировано.

В 2018-2019 учебном году в 11 класс-комплектах обучались 82 ученика. По общеобразовательной программе обучаются 44 ученика, по программе 8 вида 38 учеников. По окончании 2017-2018 учебного года успеваемость – 100%, качество - 51%.

Количество обучающихся за последние 3 года

| Года                   | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся | 74        | 79        | 82        |

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

|              |                   |                   |                   |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Года         | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| Успеваемость | 100%              | 100%              | 100%              |
| Качество     | 54%               | 51%               | 57%               |

Все выпускники общеобразовательных классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию, подтверждают свои знания и получают аттестат об основном образовании.

#### Результаты государственной итоговой аттестации

| Год       | Русский язык |          | Математика   |          |
|-----------|--------------|----------|--------------|----------|
|           | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2015-2016 | 100%         | 100%     | 100%         | 50%      |
| 2017-2018 | 100%         | 66%      | 100%         | 66%      |
| 2018-2019 | 100%         | 100%     | 100%         | 100%     |

В 2016-2017 учебном году выпускников основной школы нет.

Выпускники коррекционных классов сдают государственный выпускной экзамен по трудовому обучению учащихся и все выпускники достойно получают свидетельство об образовании.

#### Результаты итоговой аттестации в коррекционных классах

| Учебный год                            | 2014-2015 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Трудовое обучение (качество знаний, %) | 66%       | 80%       | 100%      |

В 2015-2016 учебном и в 2016-2017 учебном году выпускников коррекционной школы нет.

За 26 лет работы школу-интернат окончили 152 выпускников, из них:

32 – поступили в ВУЗы

46 – поступили в средне-специальные учебные заведения,

20 – поступили в ПУ,

54 - не работают по состоянию здоровья.

Восемь выпускников создали семьи и у них родились здоровые дети. В одной из семей родились 2 ребенка.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы-интерната начали реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающую работу. Педагоги ведут анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

В школе проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Учащиеся занимаются лечебной физической

культурой под руководством инструкторов ЛФК школы-интерната, проводится лечение положением, используются уклады, проводится работа на костюмах рефлекторно-нагрузочном устройстве «Гравистат» и «Адели». В результате лечения детей достигнута положительная динамика двигательных навыков. Улучшение двигательных навыков в виде увеличения объема движений в суставах, улучшения вертикализации тела, удерживания головы, уменьшение перекреста ног, деформации конечностей, контрактур, суставов, уменьшение гиперкинезов, улучшение координации и т.д

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогов 32 человек, из них: имеют высшую кв.категорию - 7 человек (22%), первую кв. категорию – 8 человек (25%). У всех педагогов высшее педагогическое образование и соответствует профилю. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. В 2017-2018 учебном году на работу были приняты 8 молодых педагогов. Средний возраст педагогов 41 год.

Учителя и воспитатели уделяют большое внимание росту своего педагогического мастерства и профессионализма. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной подготовки осуществляется через участие педагогов в вебинарах, тематических заседаниях педагогических и методических советах, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, а так же через представление опыта на открытых уроках, на региональных семинарах, в мастер-классах.

Обеспеченность кадрами за последние три года составляет 100%. Текучести кадров в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно.

Школа-интернат осуществляет деятельность в рамках инновационной площадки ФГБРУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме «Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС в образовательной организации». Педагоги школы-интерната работали над темой инновационного проекта «Деятельность учителя в классе с разными группами обучающихся с нарушениями ОДА в условиях реализации ФГОС ОВЗ». В рамках данной инновационной площадке были проведены педагогические советы, открытые уроки, семинары, участие в конкурсе «Я реализую ФГОС», где педагоги школы-интерната стали победителями и призёрами.

В школе-интернате функционирует медицинское отделение, которое имеет лицензию. Лечебно-восстановительную работу осуществляет медицинский персонал: 2 врача и 8 медицинских сестер. Медицинское отделение оснащено стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие ведение медицинской деятельности. Лечебное отделение состоит из 12 кабинетов. Функционирует круглосуточный медицинский пост. В 2018 году за счет благотворительных средств (1000000 руб.)

В школе-интернате 100% охват детей дополнительным образованием. Творческие объединения организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на высоком уровне. Воспитанники школы-интерната принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, в соревнованиях, в интеллектуальных играх. Учащиеся посещают не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования города. Учащиеся школы-интерната принимают активное участие в городских программах: «Рука в руке», «Диалог», «Пусть будет тёплой осень жизни!», «Батарейка, сдавайся!». Тимуровским отрядом было организовано поисковая работа взято шефство вдовы героя ВОВ Кузнецовой Марии Яковлевны.

Школа-интернат «Омет №86 обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования. Основными результатами работы школы-интерната можно назвать следующие:

- все программы реализуются в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
  - уровень обученности как по уровням обучения, так и по школе-интернату в целом составляет 100% .
  - качественное усвоение программного материала свыше 50%.
- Успеваемость и качество соответствуют государственному заданию. Государственное задание по численности обучающихся выполняется полностью.

Школа-интернат проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. По результатам государственной итоговой аттестации все учащиеся выпускных классов подтверждают свои знания. Итоговые показатели качества знаний учащихся по сравнению с прошлыми годами увеличилось. Все выпускники основной школы продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях или в 10 классах общеобразовательных школах города. Предварительное трудоустройство выпускников свидетельствует о желании получать дальнейшее образование в средне-профессиональных образовательных учреждениях.

Школа-интернат осуществляет деятельность в рамках инновационной площадки ФГБРУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», организуется совместная работа по вопросу обучения в разноуровневых и разновозрастных классах. На базе школы-интерната проходят обучающие семинары для учителей общеобразовательных школ по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, педагоги школы-интерната показывают открытые уроки и делятся своим опытом работы с детьми с ОВЗ. Для студентов пединститута проходят открытые уроки. Школа-интернат содействует с общеобразовательными учреждениями города: совместно проводятся спортивные игры и соревнования «Веселые старты».

Школа-интернат «Омет» №86 активный участник и победитель Всероссийских, республиканских конкурсов. Многие годы школа-интернат являлась лауреатом Всероссийского и Республиканского конкурса «Школа года». Занесена в большую энциклопедию «Лучшие школы России» и в Городскую Книгу «Подвиг Милосердия».

В школе-интернате происходит постепенное укрепление материально – технической базы. Проходит повышения квалификации и переподготовки

педагогических и руководящих кадров. Все педагоги проходят аттестацию согласно единому перспективному плану. Педагоги участвуют в РИП, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня. В школе-интернате созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса. Проводится аттестация рабочих мест.

В июне 2018 года школа-интернат торжественно отметила свой 25-летний юбилей.

#### **4. Аналитическое обоснование планируемых изменений**

Обоснованием разработки Программы развития школы-интерната является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» путем обновления оборудования, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым можно отнести: обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для реализации цели программы развития в школе-интернате отсутствует достаточной материально-технической базы для обеспечения трудовой подготовки обучающихся

Организация трудового обучения в школе-интернате осуществляется в рамках образовательной области «Технология», «Трудовое обучение». Освоение содержания в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Технология (труд)», «Технология (ручной труд)», а в старших классах при изучении предмета «Технология» и «Трудовое обучение». Эти особенности содержания трудового обучения, предполагают обновление подходов к его организации и технологий достижения образовательных результатов. Поэтому администрация школы-интерната считает актуальным создание обновленной организации профессионально-трудоустройства учащихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом и умственной отсталостью. В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенную выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических возможностей и особенностей и занимает особое место в процессе обучения. В рамках изменения содержания и технологий обучения и совершенствования подходов к преподаванию предметной области «Технология» возникает необходимость модернизации технологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А это возможно лишь через обновление

содержания и методов обучения предметной области «Технология» и «Трудовое обучение».

В школе-интернате возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки учащихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных кабинетов технологии и организацию лаборатории конструирования и робототехники. Нужно создать целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную и информационно-образовательную среды, необходимые для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Требуется обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Одним из перспективного направления в коррекционно-развивающей работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями является внедрение Лего-технологии. Использование ЛЕГО-конструкторов, робототехники в образовательной деятельности является оптимальным средством формирования навыков конструктивной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на уроках профильного труда и других общеобразовательных предметах. В рамках реализации профессионально-трудового направления необходимо создать особые педагогические условия, применять новые формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб. Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех учащихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями. Выпускник школы-интерната будет владеть: начальными умениями в области рабочих профессий, в том числе способный на основе навыков конструирования и моделирования на профессиональную деятельность; социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Одним из направлений работы школы-интерната является коррекционная работа психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся через создание модели максимальной индивидуализации образовательного

процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития. Для решения всех этих направлений необходимо обновление оборудования для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе-интернате работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждый месяц проводится день здоровья. В школе-интернате реализуется программа «Корректирующая гимнастика». Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, зона приема пищи, игровая, учебная). В школе-интернате работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов; мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

Школа-интернат «Омет» №86 удостоена квалификационными характеристиками:

- «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня»;
- «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»;
- «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»;

В школе-интернате необходимо совершенствовать оздоровительную службу для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Ориентироваться на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровьенаправленного и экологического мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовка здоровой, социально – адаптированной личности. Повышение двигательной активности учащихся.

Для реализации программы развития необходимо совершенствовать здоровьесберегающую и безопасную среду школы-интерната через обновление инфраструктуры.

## **5. Возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений**

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала               |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов              |  |
|---|---|---|--|
| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Благоприятные возможности   | Риски                                      |
| 1.Высокопрофессиональный педагогический коллектив<br>2. Внедрение | 1.Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся с ОВЗ со сложным | 1. Осуществление системно-деятельностного подхода, опирающегося на основные | 1. Неполнота отдельных нормативно-правовых |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>современных технологий дистанционного обучения и технологий управления образовательным учреждением</p> <p>3. Наличие оргтехники, выход в Интернет</p> <p>4. Благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>5. Позитивный имидж школы в социуме</p> <p>6. Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями</p> <p>7. Готовность к исследовательской деятельности педагогов и сформированность и методов научного познания</p> | <p>дефектом – нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.</p> <p>2. Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности</p> <p>3. Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса</p> <p>4. Недостаточно укомплектован библиотечный фонд школы, новых поступлений мало.</p> | <p>закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Реализация технологии дифференцированного обучения.</p> <p>3. Формирование ключевых образовательных компетентностей.</p> <p>4. Оптимизация системы оценки планируемых результатов учащихся, системы промежуточной аттестации, основанной на отслеживании учебных и внеучебных достижений.</p> <p>5. Образовательный процесс должен быть центрирован не на учителя, не на ученике, а на самом процессе учения.</p> <p>6. Осуществление совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>7. Создание условий для профессионального роста педагогов.</p> <p>8. Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации.</p> <p>9. Создание условий для коррекции, развития</p> | <p>документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>2. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий.</p> <p>4. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>5. Неполнота ресурсной базы для</p> |
|---|---|---|--|

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  | <p>и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.</p> <p>10. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.</p> <p>11. Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и др.</p> <p>12. Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.</p> <p>13. Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей.</p> <p>14. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).</p> <p>15. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в</p> | реализации Программы |
|--|--|--|----------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>практику обучения современных технических средств.</p> <p>16. В области кадрового обеспечения - выделение ставок тьютеров, дополнительных ставок логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 6. Основные направления развития школы-интерната «Омет» №86

1. Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепцией преподавания учебного предмета «Технология».
  - Организация работы по обновлению содержания общего образования и коррекционного образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ).
  - Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.
  - Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.
  - Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната.
  - Разработка современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
  - Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
  
2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.
  - Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.
  - Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей.
  - Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.
- Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
- Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной работы и использования новых коррекционных технологий.
- Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.
- Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

3. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия

- Организация внеурочной деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и др.
- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала.

- Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы-интерната как ресурсного центра.
- Прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения педагогами школы-интерната, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов по ФГОС ОВЗ и по программам профессионально-трудового обучения.
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.

- Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.
- Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.
- В области кадрового обеспечения - выделение ставок тьюторов, дополнительных ставок логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

### 7. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п  | Мероприятия   | Исполнитель   | Срок реализации | Результат   | Выполнение   |
|--|---|---|-----------------|---|--|
| 1. <i>Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепцией преподавания учебного предмета «Технология».</i> |   |   |                 |   |  |
| 1.   | Организация работы по обновлению содержания общего образования и коррекционного образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ).                 | Администрация школы-интерната и руководители ШМО  | 2019-2021       | Обновление содержания образовательных программ школы-интерната  | Приказ о внесении дополнений и изменений в образовательные программы |
| 2.   | Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.                                 | Заместитель директора по УР и руководители МО учителей начальных классов и учителей-предметников. | 2019-2021       | Повышение качества образования, достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования | Уровень сформированности универсальных учебных действий.             |
| 3.   | Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ для своевременного их решения. | Заместитель директора по УР, учителя начальных классов и учителя-предметники                      | 2019-2024       | Решение проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ   |  |
| 4.   | Изучение вариантов учебных планов,  | Заместитель директора по УР и   | 2019-2021       | Утверждение нового учебного плана   | Приказ об утверждении учебного плана                                 |

|   |  |   |           |   |   |
|---|--|---|-----------|---|---|
|   | методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната.   | руководители МО учителей начальных классов и учителей-предметников.                               |           | школы-интерната   |   |
| 5.  | Разработка современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.        | Заместитель директора по УР, учителя начальных классов и учителя технологии и трудового обучения. | 2019-2024 | Реализация программ трудового и профессионально-трудового обучения                            | Приказ об утверждении программ трудового и профессионально-трудового обучения   |
| 6.  | Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.   | Администрация, психолог   | 2019-2024 | Осознанный выбор профессии и успешная социализация выпускника с ОВЗ                           | Трудоустройство выпускников   |
| <i>2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.</i> |  |   |           |   |   |
| 7.  | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации и образовательного процесса. | Администрация, психолог, учителя-дефектологи.   | 2019-2024 | Успешное освоение основных образовательных программ и освоение жизненно значимых компетенций: | Выполнение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и специальной индивидуальной программы развития обучающихся со сложными дефектами. |
| 8.  | Формирование психологической готовности к  | Психолог, педагоги, учителя-  | 2019-2024 | Личностное, социальное и профессиональ  | Успешная социализация и   |

|     |  |  |           |   |   |
|-----|--|--|-----------|---|---|
|     | жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).   | дефектологи.   |           | ное самоопределение   | трудоустройство выпускников.  |
| 9.  | Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.  | Психолог, педагоги, учителя-дефектологи.             | 2019-2024 | Формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки   |   |
| 10. | Использование инновационных форм и методов организации коррекционного обучения.                                      | Психолог, педагоги, учителя-дефектологи.             | 2019-2024 | Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.                               |   |
| 11. | Использование новых коррекционных технологий.  | Психолог, педагоги, учителя-дефектологи.             | 2019-2024 | Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии и успешное освоение основных образовательных программ | Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования. |
| 12. | Использование новейшего оборудования в коррекционной работе.   |  |           |   |   |
| 13. | Предупреждение заболеваемости, путем сочетания медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями | Медицинский персонал, педагоги, учителя-дефектологи. | 2019-2024 | Снижение заболеваемости и снижение количества пропусков   | Посещаемость  |
| 14. | Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ   | Родители, педагоги, учителя-дефектологи.             | 2019-2024 | Организация психолого-педагогического сопровождения при участии   |   |

|  |   |  |           |   |                                     |
|--|---|--|-----------|---|-------------------------------------|
|  |   |  |           | всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей  |                                     |
| 15.  | Диагностика и мониторинг здоровья обучающихся                                       | Администрация, медицинский персонал        | 2019-2024 | Контроль состояния здоровья обучающихся   |                                     |
| 16.  | Улучшение условий для сохранения здоровья, социальной адаптации обучающихся         | Педагогический коллектив                   | 2019-2024 | Повышение мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье |                                     |
| 17.  | Повышение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения | Педагог-психолог, педагогический коллектив | 2019-2024 | Успешная реализации коррекционно-развивающего компонента  |                                     |
| <i>3. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия</i> |   |  |           |   |                                     |
| 18.  | Получение лицензии на ведение дополнительного образования                           | Администрация школы-интерната              | 2019-2021 | Лицензия  | Размещение на сайте школы-интерната |
| 19.  | Утверждение положения о дополнительном образовании.                                 | Администрация школы-интерната              | 2019-2020 | Положение о дополнительном образовании  | Номенклатура дел                    |

|     |  |   |                      |  |                                    |
|-----|--|---|----------------------|--|------------------------------------|
| 20. | Разработка модели сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования | Администрация школы-интерната           | 2019-2021            | Модель сетевого взаимодействия   | Заключение договоров               |
| 21. | Разработка и внедрение разноуровневых (ознакомительной; базовой, продвинутой) программ дополнительного образования               | Педагоги                                | 2019-2024            | Реализация программ дополнительного образования                            |                                    |
| 22. | Разработка и внедрение дистанционных курсов дополнительного образования детей  | Педагоги                                | 2019-2024            | Реализация дистанционных курсов дополнительного образования                |                                    |
| 23. | Расширение направлений внеурочной деятельности   | Администрация, педагогический коллектив | 2019-2024            | Успешная реализация исследовательской и проектной работы обучающихся       |                                    |
| 24. | интерната с социальными партнерами   | Администрация, педагогический коллектив | 2019-2024            | Сотрудничество с различными организациями в рамках социального партнерства |                                    |
| 25. | Проведение оценки качества образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам                          | Администрация школы-интернат            | 2019-2024 (ежегодно) | Разностороннее творческое развитие обучающихся с ОВЗ                       | Отчет оценки, размещенный на сайте |

|  |   |   |           |   |                           |
|--|---|---|-----------|---|---------------------------|
|  | ным программам  |   |           |   |                           |
| 26.  | Отслеживание результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений обучающихся  | Администрация, педагогический коллектив | 2019-2024 | Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающихся  | Портфолио обучающихся     |
| 4. <i>Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала.</i>  |   |   |           |   |                           |
| 27.  | Организация повышения квалификации педагогических работников  | Администрация школы-интернат            | 2019-2024 | Повышение численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации с учетом специфики контингента обучающихся | Отчет по самообследованию |
| 5. <i>Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.</i> |   |   |           |   |                           |
|  | Организация приобретения и поставки оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, мастерских, дополнительного образования | Администрация                           | 2019-2024 | Современное оснащение школы-интерната   | Отчет по самообследованию |
|  | Закупка учебников и учебных пособий для библиотеки  | Администрация, библиотекарь             | 2019-2024 | Обновление книжного фонда   | Отчет по самообследованию |

## **8. Механизм реализации программы**

Программа развития принимается на заседании Совета школы-интерната, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы-интерната. Горизонт планирования – 6 лет.

Программа реализуется по основным направлениям, определённых к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы-интерната на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы-интерната. Программа предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования и других не зависящих от возможностей школы-интерната ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## **9. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Повышение качества образования и результативности итоговой аттестации.
2. Повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы-интерната.
3. Развитие системы дополнительного образования, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
5. Повышение разнообразия образовательных и учебных программ по предпрофессиональному образованию.
6. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.
8. Расширение представительства обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах регионального уровня и выше, участие в детских международных программах (проектах, акциях);
9. Расширение форм сотрудничества сетевого взаимодействия.
10. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий.
11. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни.
12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
13. Модернизация материально-технической базы.
14. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
15. Положительная оценка деятельности ОУ учредителем, родителями, учащимися.

**10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития школы-интерната**

| <b>Направления развития</b>   | <b>Критерии</b>  |
|---|--|
| <p>1. Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС и ФГОС ОВЗ, а так же с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология».</p> | <p>1. Успеваемость и качество образования, результативность итоговой аттестации.</p> <p>2. Численность (процент) детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории (человек)</p> <p>3. Численность выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, поступавших в профессиональные образовательные учреждения.</p> |
| <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.</p>   | <p>1. Численность (процент) детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых</p> <p>2. Количество учащихся с сформированной внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности.</p>                                |
| <p>3. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия</p>  | <p>1. Численность (процент) детей с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Количество обучающихся, победителей предметных олимпиадах и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;</p> <p>2. Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дополнительного образования детей,</p> <p>3. Количество разработанных и программ дополнительного образования детей,</p> <p>4. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием</p> <p>5. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий.</p> |
| <p>4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала.</p>  | <p>1. Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету "Технология", ежегодно (процентов).</p> <p>2. Анализ кадрового потенциала для повышения эффективности системы образования</p>  |
| <p>5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.</p> | <p>1. Проведение инвентаризации материально-технических ресурсов школы-интерната</p> <p>2. Мониторинг материально-технической базы для реализации основных и дополнительных программ</p>   |